ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

 Пак Ж.Е.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности и творчества при выполнении учебных заданий.

 Сегодня я хотела бы с вами поделиться, как мы с ребятами готовили наши проекты. Для успешного выполнения проекта очень важно четко определить структуру работы. Первое знакомство с проектной деятельностью провожу на примере готового проекта. Показываю все этапы научной работы: как автор сформулировал гипотезу, какие методы исследования он использовал, что входит в теоретическую и практическую часть.

 После даю время обдумать и выбрать тему проекта. Главный акцент всегда делаю на том, что тема должна быть интересна, современна, актуальна. Следующий шаг: ставятся цели и задачи, выводится гипотеза. Если ребенок неправильно сформулировал гипотезу, я возвращаюсь к готовым проектам. Даю читать работу и прощу сформулировать ученика гипотезу прочитанного текста. Как правило, со 2-3 раза учащийся находит её. Таким образом, пытаюсь детей научить самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, не давая готовых решений.

 Когда поставлены цель, задачи, гипотеза работы, мы на какое-то время расстаемся с детьми. Они подыскивают материал для работы, проводят опросы, анкетирование, анализ литературы, готовят примерный план изложения своего исследования. В работе над проектом «Орфографический беспредел в рекламе», девочки ездили по городу, фотографировали объявления, ценники с ошибками, билборды, афиши. Ребята, которые работали над проектом «В нашей школе есть музей» посетили музей Кировского района: «Детский археолого-краеведческий музей», «Мастерская предков», «Сибирские мастера», «Музей истории развития городского электрического транспорта». Когда материал собран, мы снова встречаемся, обсуждаем его, согласовываем их между собой.

 Далее ребята пишут введение, теоретическую и практическую части, заключение. На данном этапе осуществляю анализ результатов деятельности, выявляю недоработки, намечаем с ребятами пути устранения выявленных недостатков. Заранее знакомлю учащихся к предъявляемым требованиям в оформлении работы.

 Когда проект закончен, мы готовим презентацию. Это публичная защита проекта, которая происходит в форме доклада на конференции. Обычно регламент выступления ограничен, 7-8 минутами. Поэтому мы всегда готовим доклад с презентацией. На слайды выводим самую важную информацию: цели, задачи, гипотезу проекта, диаграммы, таблицы, фотографии исследования. Особое внимание уделяю устному выступлению учащихся. Речь докладчиков должна быть четкой, ясной, грамотной.

 Хотя НПК для старшеклассников, я начинаю готовить учащихся с 8 класса. Ребята на школьной конференции в 8 классе заняли 1 место с проектами «В нашей школе есть музей» и «Из истории происхождения фамилий». На районной НПК оба проекта стали лауреатами. В 9 классе проект «Орфографический беспредел в рекламе» занял на школьной НПК первое место, в районе – третье, девочки стали участницами городской НПК.

 Спасибо за внимание. Желаю всем плодотворной работы в проектной деятельности.